

**SZÉCHENYI ISTVÁN  
MEZŐGAZDASÁGI ÉS ÉLELMISZERIPARI  
SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA  
ÉS KOLLÉGIUM**

**Hajdúböszörmény**



**PEDAGÓGIAI PROGRAM  
3. SZÁMÚ MELLÉKLETE  
SZAKKÖZÉPISKOLA – 3 ÉVES KÉPZÉS  
OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTŐ PROGRAM HELYI TANTERV**

.....  
MOLNÁR MAGDOLNA ILONA  
IGAZGATÓ

P.H.

**Hatályos:  
2016. szeptember 1.**

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék .....	2
1. Bevezető .....	3
2. 9. évfolyam .....	8
2.1. Tematikus egységek óraszám .....	8
2.2. Tematikus egységek tartalma.....	8
3. 10. évfolyam .....	11
3.1. Tematikus egységek óraszám .....	12
3.2. Tematikus egységek tartalma.....	12
4. 11. évfolyam .....	14
4.1. Tematikus egységek óraszám .....	15
4.2. Tematikus egységek tartalma.....	15

## 1. Bevezető

**A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 8.2 melléklete alapján készült a szakiskolai oktatás ANGOL NYELV tantárgy helyi tanterve, mely bevezetésre került a 2013/2014-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben, 9. évfolyamtól kezdődően.**

**A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet módosításáról szóló 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 10. melléklete (51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 15. melléklete) alapján készült a szakközépiskolai oktatás ANGOL NYELV tantárgy helyi tanterve, mely bevezetésre került a 2016/2017-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben, 9. évfolyamtól kezdődően. A 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet által tartalmazott kerettanterv közismereti tartalma nem, csak az iskolatípus megnevezése módosult.**

A hároméves szakközépiskolai közismereti program számára készített Osztályközösség-építő (Egyéni és közösségfejlesztési program szakközépiskolai tanulók számára) címet viselő program célja az, hogy segítsen az iskoláknak (és a pedagógusoknak) abban, hogy elősegítsék és felgyorsítsák a kilencedik évfolyamra beiratkozott, számos iskolából érkező, sok esetben alulszocializált, motiválatlan, ismerethiányokkal küszködő tanulók (osztály)közösségének kialakulását az iskolai előrehaladás és a tanulás sikeressége érdekében. A tananyag elvégzése lehetővé teszi, hogy az osztályfőnök a tanulók sokszor csak formális (az adminisztráció szempontjából ugyan nem nélkülözhető) megismerése helyett magukról a tanulókról és a tanulóktól kaphassanak komplexebb információkat, amelyek elősegíthetik az idő előtti iskolaelhagyás, a tanulási kudarcok magas arányának a csökkenését.

A cél alapvetően az, hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók iskolával és tanulással kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjei megváltozzanak. Az órákon a legfontosabb cél a tanulók minél nagyobb arányú bevonása az osztály munkájába, ezen belül a tanulói aktivitás erősítése, amely az egyik legfontosabb eszköz lehet a tanulási kudarcok leküzdésében.

A középiskolás korosztály személyiségfejlődési sajátosságai miatt a nevelés ebben az életkorban jelentős szereppel, de ugyanakkor különös sajátosságokkal bír. A kamaszkoruk delén a középiskolába lépő tanulók az elkövetkező évek során kivétel nélkül belépnek az ifjúkorba.

Az ambivalencia - az ellentétes érzelmek egyidejű előfordulása - számos nehézséget jelent a serdülő diáknak. Vágyik az önállóságra, de ugyanakkor szüksége is van a meleg, szeretetteljes emberi kapcsolatokra. Saját személyisége alakításában is az ellentétek jellemzik: időnként az énfelnagyítás dominál - sérthetetlennek érzi magát, kapacitását határtalannak hiszi, ami könnyen veszélybe sodorhatja - máskor pedig elhatalmaskodik rajta az önbizalomhiány, a búskomorság állapotába süllyed, önértékelési zavar lép fel nála. A középiskolás évek második felében egyre sürgetőbbé válik a további életutat erőteljesen meghatározó döntések meghozatala, a - napjainkban egyre több problémát hordozó, bizonytalan perspektívájú - felnőtt életre történő felkészülés.

Ebben a konfliktusokkal teli életszakaszban a diáknak feltétlen szüksége van a válságain átsegítő, példát, de legalábbis irányt mutató, az önálló döntések meghozatalát előkészítő, segítő felnőttre. E funkció betöltésére a szülők mellett (olykor sajnos helyett) a pedagógus a leghivatottabb, hiszen állandó, rendszeres, személyes kapcsolatban van a diákok tömegeivel az év nagy részében, a nap jelentős hányadában. Hangsúlyozni kell azonban, hogy a fiatal személyiségi vonásai a családban sarjadnak ki és

izmosodnak meg; az iskola ezeket a pozitív hatásokat, nevelési értékeket kiaknázza, felerősíti, a családból hozott negatív nevelési mintákat, szokásokat azonban végtelenül nehezen tudja - ha tudja - el-lensúlyozni.

Az osztályfőnök munkája során - mindezeket a körülményeket figyelembe véve – igyekszik céltuda-tosan összehangolni az iskolai és az iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Leg-főbb feladata természetesen az, hogy a reá bízott osztályt tervszerűen irányítsa, vezesse. Az osztályfő-nöki helyi tanterv ebben nyújt segítséget, de ennek megvalósításához elengedhetetlenül fontos a min-denkori osztályfőnök egyedi, az adott tanulócsoportra kialakított saját programja.

A program megtervezését az osztályban tanító pedagógusoknak együtt kell elvégezniük. Ez nem-csak azért fontos, mert a hagyományos tantárgyak helyett komplex műveltségterületeken és integrált tantárgyi tartalmakban zajlik a tananyag feldolgozása, hanem azért is, mert ebben tartalmi és szerke-zeti szempontból is meghatározó szerepet kell kapnia ennek a programelemnek.

A legfontosabb – és ez minden évfolyamra értendő – a tanulói személyiség komplex fejlesztése, amelynek középpontjában az iskola, a tanulás, a közösség elfogadása áll. Ezen belül a kiemelt célok és azok kapcsolódásai a Nat kiemelt fejlesztési területeihez az alábbi táblázatban olvashatók.

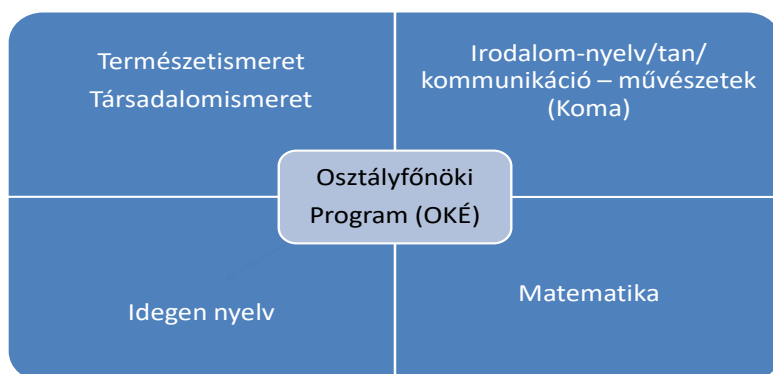
(A táblázat célkitűzései minden évfolyamra egyaránt érvényesek, ezért évfolyamokra már nincse-nek lebontva!)

Az Osztályközösség-építés (OKÉ) programban fejlesztendő kompetenciák	A NAT fejlesztési területeinek, nevelési céljai-nak elemei
<b>A) Kommunikációs kompetenciák</b>	
A kommunikációs készség fejlesztése, amely olyan társadalmi érintkezési forma, amely nélkülözhetetlen az iskolai és az osztályközösség éle-tében való aktív részvételhez. A fejlesztés hátte-rében az a törekvés húzódhat meg, hogy a tanuló a közösség tagjaival pozitív és eredményes inter-akciókat folytasson, amely csökkentheti és tom-píthatja az iskolai konfliktusok számát, az agresz-szivitás mértékét.	Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, al-kotása	
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, ér-telmezése és alkotása. Ennek a területnek a fej-lesztése kiemelkedően fontos, hiszen közismert, hogy a tanulók egy része az általános iskolai ta-nulmányok befejezését követően sem rendelke-zik az ún. kapunyitogató kompetenciákkal, azaz nem tud írni és olvasni megfelelő módon, így gyakorlatilag funkcionális analfabétának tekint-hető. A megfelelő szintű beszéd(készség) hiánya lehetlenné teszi a tanuló részvételét az osztály-ban történő, tanórákhoz kötött interakciós folya-matokban. Ennek a területnek egy másik kompo-nense az olvasás, az írott szövegek megértése, és	Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.

<p>esetenként írott szövegek létrehozása, a szövegalkotás is. Az egyéni szintű fejlesztési programok tervezésének alapját éppen ezen kompetenciák hiányának regisztrálása képezi. A szaktárgyi szintű fejlesztési tervek számára e program kulcsfontosságú információkat nyújthat.</p>	
<b>B) Szociális kompetenciák</b>	
<p>A szociális kompetenciák fejlesztése egyrészt a tanuló közösségben elfoglalt helyéről, az ott betöltött szerepéről szól, arról, hogy a program mit tehet a tanulói ön- és énkép pozitív irányú fejlesztésében. A fejlesztés két irányban indulhat, egyrészt erősítheti a tanulónak önmagáról mint tanulóról alkotott önképét, ezen keresztül befolyásolhatja az iskolai (és az iskolán kívüli) tanulásról vallott elképzeléseit; másrészt módosíthatja a tanuló a közösségi emberről mint a közösség aktív tagjáról vallott nézeteit, elképzeléseit is.</p>	<p>Erkölcsei nevelés, szolidaritás. Testi és lelki egészség. Aktív állampolgárságra, demokráciára, honvédelemre nevelés. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. A hátránnyal élők segítése, az önkéntesség elvének elfogadása.</p>
<b>C) Tanulással összefüggő kompetenciák</b>	
<p>A tanulással kapcsolatos kompetenciák részben a konkrét iskolai tanuláshoz kapcsolható és ott nélkülözhetetlen tényezők fejlesztésére helyezik a hangsúlyt (pl. a tanuláshoz szükséges források keresése és használata /könyvtár, internet), illetve különféle tanulási módszerek elsajátítására. Ezen a területen a különféle műveltségterületek szoros együttműködését kell megvalósítani. Másrészt fontos annak a felismertetése is, hogy a folyamatos tanulás a modern világban az egyik legfontosabb és nem megkerülhető társadalmi integrációs tényező, amelynek elmaradása dezintegrálódást, elszegényedést, kirekesztettséget eredményezhet.</p>	<p>A tanulás tanítása. Önismeret, társas kapcsolati kultúra.</p>
<b>D) Alapvető életpálya- és karrierépítési, valamint a munkavégzéshez kapcsolható kompetenciák</b>	
<p>Az életpálya- és karrierépítéshez szükséges kompetenciák fejlesztése elsősorban az iskolai éveket követő időszak folyamatainak megértését és azok tervezését segítheti elő (munka és magánélet, döntéshozatal az életút meghatározó pontjain stb.). Ennek első állomását azonban a jelen képezi, azok az iskolai évek, ahol a tanulók a választott szakma alapjait elsajátíthatják. Ennél az elemnél különösen fontos a közismereti és szakmai tárgyakat tanítók együttműködése, mert nem kerülhető meg a fejlesztés során az, hogy a tanulók már az iskolai évek alatt a munkavégzés-</p>	<p>Pályaorientáció, munkára nevelés. Gazdasági nevelés. Családi életre nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés.</p>

hez szükséges kompetenciákkal is megismerkedjenek. Ehhez – mint az eltérő területeken zajló „diákmunkához” – nyújthat jelentős támogatást a köz- és szakismereti, valamint a szakmatanuláshoz kapcsolódó gyakorlati tantárgyak együttese.

Az egyes kompetenciaterületek fejlesztése a tantárgyak és a tananyag sajátos elrendezése következtében minden évfolyamon elvégzendő feladat. Ennek indoklásához az alábbi ábra bemutatja, hogy a közismereti program tartalmi elemei hogyan kapcsolódnak össze a szakközépiskolai programban:



Az ábra egyrészt az osztályfőnöki programelem integráló szerepét hangsúlyozza, másrészt pedig a hozzá kapcsolódó komplex tantárgyak rendszerét mutatja be. Ez utóbbiak esetében a komplexitást a hagyományos tantárgyak tartalmi elemeinek integrációja jelenti, amely biztosítja, hogy az alacsony óraszám mellett is a legfontosabb, a korszerű általános műveltség szempontjából nélkülözhetetlen tartalmak megjelenhessenek a programban.

#### Az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnök teendőinek, kötelezettségeinek egy része adminisztrációs jellegű munka. Ilyenek az elektronikus naplóval, anyakönyvekkel, bizonyítványokkal kapcsolatos munkák, a pályaválasztásnak, tanulmányi versenyeknek stb. nyilvántartása, ezekkel kapcsolatos összesítések és statisztikák.
- Az osztályfőnöki munka másik része irányító, vezető jellegű feladat. Az osztályfőnök saját hatáskörében jutalmaz, vagy büntet, illetve ezeket az eljárásokat kezdeményezi. Figyel az osztálya viselkedésére, az osztálydekoráció elkészítésére, a kiránduláson tanúsított magatartásukra.
- A teljes képzési időszakra megtervezi, tanévekre lebontja és határozott pedagógiai céllal tartja az osztályfőnöki órákat, tehát irányítja az osztályközösség nevelését.
- Kapcsolatot tart az osztályba járó tanulók szüleivel, az osztályban tanító tanárokkal, a kollégista tanulók nevelő tanáraival az iskolaorvossal, képviseli az osztályba járó diákok érdekeit, figyelemmel van a tanulók családi és szociális helyzetére, egészségügyi állapotára stb. Ezeket a feladatokat összehangoltan látja el.
- Az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.

- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt a szaktanár jelzése alapján értesíti (a tanuló ellenőrzőjén keresztül).
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A tanulók és szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra. (pl. Útravaló program)
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában szükség esetén értesíti a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatot.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölteti a tanulók ellenőrzőjét, tanév közben rendszeresen ellenőrzi annak füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).

Óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám			Éves óraszám
	Kerettanterv szerinti	Szabadon felhasználható	Helyi tanterv szerinti	
9.	1		1	72+4
10.	1		1	72+4
11.	1		1	64+4

## 2. 9. ÉVFOLYAM

A 9. évfolyamon az Osztályközösség-építő (Egyéni és közösségfejlesztési program szakközépiskolai tanulók számára) programban a fejlesztés hangsúlyai a tanulóval és az iskolával kapcsolatos motivációs bázis erősítésére, az iskolai és osztályközösségekben történő beilleszkedés segítésére, a tanulóhoz szükséges kulcskompetenciák megerősítésére (írás, olvasás, számolás, szövegértés) irányulnak.

### 2.1. Tematikus egységek óraszámja

36 hét heti 1 óra, évi 36 (+4) óra az első tanítási napon

Tematikai egység címe	Órakeret
Én és az iskola	7 óra
Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	12 óra
A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	8 óra
Megemlékezések, iskolai rendezvények	7 óra
A tanulók éves teljesítményének a mérése	6 óra
Éves óraszám	40 óra

### 2.2. Tematikus egységek tartalma

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Én és az iskola	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Az általános iskolai tudás felhasználható elemei (írás, olvasás, számolás, szövegértés).	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az előzetes tudás (kompetenciák) felmérése.</p> <p>A tanulás és az iskola fontosságának tisztázása az egyéni életút szempontjából.</p> <p>Az iskolának mint a tudás <i>egyik</i> hordozójának elfogadtatása.</p> <p>Az önismeret fejlesztése.</p> <p>A tanuló helyének feltérképezése a családban, az iskolában és egyéb közösségekben.</p> <p>Az „önismeret” forrásainak és az „énképet” alakító tényezők szerepének erősítése.</p> <p>A tanulás tanulása: alapvető tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása és fejlesztése.</p>	



<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Adminisztrációs feladatok (adatok egyeztetése, tanév rendjének ismertetése, tisztségviselők választása)</p> <p>Házirend ismertetése</p> <p>Munka- és balesetvédelmi oktatás</p> <p>A felmérő feladatlap szöveges és nem szövegalapú (ábra, grafikon stb.) feladatainak megoldása.</p> <p>Eligazodás a különféle típusú szövegekben, törekvés az értő olvasásra, az olvasottak, látottak értelmezésének kísérlete.</p> <p>Az iskola társadalmi és kulturális szerepének, fontosságának felismerése.</p> <p>A tanulással kapcsolatos technikák és módszerek fontosságának felismerése a tanulás hatékonysága és eredményessége érdekében.</p> <p>A tanuló önmagáról alkotott képe (tanulói önkép) és az önmagáról közvetített képe közötti különbség jelentőségének tudatosulása.</p> <p>Alapvető tanulási technikák megismerése, gyakorlása.</p> <p>Szociometriai mérés</p>	<p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: szövegértés.</i></p> <p><i>Matematika: grafikonok értelmezése.</i></p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Egyén, közösség, társadalom, iskola, tanulási technika.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok felhasználható elemei.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	<p>A családi hagyományok ereje és szerepének feltárása.</p> <p>A történelmi/társadalmi és családi példák hatásai egyének és közösségek életére.</p> <p>Közösségek kapcsolati háló(zata)inak megismerése.</p> <p>Egyéni és csoportos konfliktusok okainak feltárása.</p> <p>Válságkezelő stratégiák megismerése és lehetséges hatásaik felmérése.</p> <p>Az ünnepek szerepének és jelentőségének bemutatása a család és a társadalom életében.</p> <p>Költségvetés-tervezés – családi szinten; a „fontos” és „nem fontos” dolgok megkülönböztetése.</p> <p>A tudatos vásárlói attitűd megalapozása.</p> <p>Reklámkezelési stratégiák megismerése, kritikus gondolkodás erősítése.</p> <p>A munka világára vonatkozó alapfogalmak megismertetése.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>A családi hagyományok szerepének és fontosságának felismerése, a család múltjának és az ott keletkezett értékeknek az ismerete.</p> <p>A fontosabb ünnepek tartalmi elemeinek ismerete a család és a társadalom szempontjából. A történelmi példaképek mintaadó szerepének felismerése az egyén és a társadalom szempontjából konkrét példák alapján.</p> <p>Az egyéni és közösségi kapcsolatok szintjeinek és típusainak ismerete.</p> <p>Az alapvető konfliktuskezelő technikák megismerése.</p> <p>A családi szintű pénzügyi tervezés alapjainak ismerete és a tudatos vásárlói szemlélet elsajátítása – mi fontos és mi nem?</p> <p>Foglalkoztatottak és munkanélküliek; munkajövedelmek és a segélyek világa – alapvető ismeretek elsajátítása, információkeresés.</p> <p>Családi háttér vizsgálata</p>	<p><i>Társadalomismeret: egyének és közösségek szerepe a történelemben.</i></p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom: konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</i></p>	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Hagyomány, példakép, konfliktus, nemzeti ünnep, családi gazdálkodás, foglalkoztatás, foglalkoztathatóság, munkanélküliség.
--------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok hasznosítása	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	Az életünket szabályozó, mindennapi dokumentumok megismerése, tájékozódás, eligazodás. A testmozgás és a táplálkozás szerepének megismerése életünkben, az egészséges életmód iránti igény felkeltése. Kapcsolódás az iskola ökoiskolai program tartalmaihoz Időtervezés és időfelhasználás: az iskolával kapcsolatos tanulói munkaterhek figyelembe vétele. Írott és íratlan szabályok megismerése, igény felkeltése a betartásukra, hasznuk, értelmük belátása. Digitális térrel összefüggő, tanulókat érintő sérelmes helyzetek megbeszélése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Eligazodás a mindennapokban történő tájékozódáshoz nélkülözhetetlen dokumentumokban – értelmezés, megkeresésük, használatuk gyakorlása (menetrendek, használati utasítások stb.). Az egészséges életmód, egészségmegőrzés fontosságának belátása, lehetséges módszerek, tényezők gyűjtése (környezet, táplálkozás, mozgás stb. szerepe). Iskola és szabadidő – időterv készítése. A társadalmi/közösségi együttélést szabályozó írott (és íratlan) szabályozók (törvények, normák, erkölcsi alapvetések) ismerete, törekvés a betartásukra a közös munka során. Resztoratív sérelemkezelés.		<i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.  <i>Társadalomismeret:</i> törvény és jog szerepe a történelemben.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Környezet, életmód, életvitel, szabadidő; munkaidő, törvény, norma, erkölcs.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A tanulók éves teljesítményének a mérése</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	Feladattervek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése (pl. kommunikációs, szociális kompetenciák). A tanulók teljesítményének a mérése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Részvétel a feladatterv tervezésében, lebonyolításában és értékelésében. Szabad sáv: a választott tartalomnak és formának megfelelően. Részvétel a „tudáspróbán”.		<i>Minden műveltségterület:</i> a témához kapcsolható tartalmi elemek.

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Feladatterv, tervezés, külső és belső értékelés.	
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Megemlékezések, iskolai rendezvények</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Általános iskolai tanulmányok alatt szerzett, családból hozott és egyéni tapasztalatok.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A történelmi események megismerése, felelős gondolkodásra nevelés. Történelmi múltunk hagyományainak tisztelete, ismerete. Haza és békeszeretetre, felelősségre, bátor helyállásra nevelés. A társadalmi ünnepek fontosságának felismertetése, tudatosítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Osztályfőnöki órák keretében tartandó megemlékezések: Aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.) Kommunista diktatúra emléknapja (febr.25.) A holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr.16.) Nemzeti Összetartozás Napja (jún.4.) Részvétel a megemlékezések tervezésében, lebonyolításában. Az ünnepek tartalmának ismerete, hatása a magyarságra. Nemzetismeret, nemzeti öntudat, hazafiság, szolidaritás, összefogás. Osztályfőnöki órák keretében felkészülés az iskolai rendezvényekre: - Verébavató - Széchenyi-hét - Mikulás nap Az iskola hagyományainak ismerete.		<i>Magyar – kommunikáció:</i> költőink, íróink szerepe a történelmünk fordulópontjain; ünnepi versek, beszédek <i>Társadalomismeret:</i> nemzeti ünnepeink és történelmünk fordulópontjainak kapcsolata; elődök és utódok szerepe a közösségben
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Ünnep, megemlékezés, hagyománytisztelet	

### 3. 10. ÉVFOLYAM

Az Osztályközösség-építő program célja a 10. évfolyamon az, hogy erősítse a további tanulás fontosságának belátását, hogy az eredményes iskolai előrehaladás, a tanulás sikeressége nélkülözhetetlen a szakmatanulás és a szakképzettség megszerzése szempontjából. Emellett azok a területek kapnak nagyobb hangsúlyt, amelyek az osztályközösségen túlnyúló szakmai-emberi és társadalmi-kulturális kapcsolatok kialakítására, ápolására, fenntartására irányulnak.

Ebben a tanévben a fejlesztés hangsúlyai(i):

- az iskolai és az iskolán kívüli (folyamatos) tanulás erősítésére,
- az iskolai és osztályközösségen túli szakmai, közösségi és egyéni kapcsolatok további fejlesztésére,
- a munkaerő-piaci és társadalmi integrációhoz szükséges szociális kompetenciák erősítésére tevődnek.

### 3.1. Tematikus egységek óraszámja

36 hét heti 1 óra, évi 36 (+4) óra az első tanítási napon

Tematikai egység címe	Órakeret
A közösségek belső világa(i)	17 óra
„Itthon otthon vagyok!”	14 óra
Megemlékezések, iskolai rendezvényekre készülünk	5 óra
A tanulók éves teljesítményének a mérése	4 óra
Éves óraszám	40 óra

### 3.2. Tematikus egységek tartalma

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A közösségek belső világa(i)	Órakeret 17 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A 9. évfolyam tematikai egységeiben tanultak, tapasztaltak.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	Az iskola hagyományainak megismertetése. A tanulás támogatása. A deviáns magatartások /szokások felismertetése. A szabadidő-felhasználás fontosságának felismertetése Bekapcsolódás a „tabutémákról” folyó beszélgetésbe. Digitális térrel összefüggő, tanulókat érintő sérelmes helyzetek megbeszélése. A Büntető törvénykönyv kapcsolódó tényállásai.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Adminisztrációs feladatok (adatok egyeztetése, tanév rendjének ismertetése, tisztségviselők választása) Házirend ismertetése Munka- és balesetvédelmi oktatás Kutakodás az iskola múltjában, múlt és jelen összehasonlítása (pl. évfordulók, ünnepek, öregdiák-találkozók, jeles rendezvények, a múlt képe: tablók az iskola folyosóin). A (kortárs) tanulástámogatás szerepének ismerete és alkalmazása, tanulás kortárs mentorokkal. Határon innen és határon túl: mi az elfogadható, és hol kezdődik az elfogadhatatlan? – a társadalmilag elfogadható /elfogadhatatlan magatartások /szokások felismerése, megkülönböztetése. Mitől és miért „szub” egy „kultúra” (a képregényektől a tetoválásokig) – a (többségi) kultúra és a szubkultúra közötti összefüggések, különbségek felismerése. Nemek és terek: a plázáktól a stadionok világáig – a szabadidő eltöltésének megválasztása, az aktív és a passzív időfelhasználás különbségeinek ismerete.		<i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> devianciák a művészetben.  <i>Társadalomismeret:</i> a divat története.

<p>„Mutasd a ruhatárad, és megmondom, hogy ki vagy!” – a divat szerepének felismerése a társadalomban. A felelős gondolkodás – beszélgetés – cselekvés szerepének a felismerése a szex/szexualitás témakörben. Resztoratív sérelemkezelés.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Iskolai hagyomány, mentor, mentorálás, deviancia, deviáns magatartás, szubkultúra, plázakultúra, sport és kultúra, nemek és divat, szex, sexualitás, zsarolás, visszaélés.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>„Itthon otthon vagyok!”</b>	<b>Órakeret 14 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A 9. évfolyam tematikai egységeiben tanultak, tapasztaltak.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	<p>A hazai régiók sajátosságainak megismerése különböző szempontok alapján. Környezetvédelem, kapcsolódás az iskola ökoiskolai program tartalmaihoz. A régióktól a kistelepülésekig – a kulturális különbségek felismerése térben és időben konkrét példák alapján. Népi hagyományok, népi mesterségek – tájak és emberek. Vendégvárás – vendégjárás (gasztronómiai utazás hazai tájakon). Alapvető ismeretek szerzése a világvallásokról. A példakép értékének és értelmének felismerése az önépítés, önmegvalósítás szempontjából. Pályaorientáció, pályatervezés segítése. A hosszabb távú tervezéshez szükséges alapvető ismeretek nyújtása, az ezekkel kapcsolatos realitásérzék, felelősségtudat alapozása, erősítése.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A régiók egyes sajátosságainak megismerése adott és saját szempontok szerint. A hagyományos (népi) mesterségek ismerete, néhány hungarikum és a hozzátartozó tájegység összekapcsolása. A helyi sajátosságokban (vendégvárás – gasztronómia, borászat stb.) rejlő kulturális és gazdasági értékek fontosságának felismerése. Egyház(ak) és társadalom – a vallás szerepe a társadalomban és (kisebb) közösségekben. A példaképek szerepe a hétköznapokban és a média világában – a választás szempontjainak tudatosítása. Vízióim a jövő(m)ről – az egyéni pályatervezéshez szükséges alapvető ismeretek, a stratégiakészítés fontosságának a felismerése az egyéni életút szempontjából, a munkavégzés egyéni és társadalmi fontosságának felismerése, A banki műveletekkel kapcsolatos lehetőségek és veszélyek felismerése (pl. hitel, zálog, kölcsön).</p>		<p><i>Társadalomismeret:</i> földrajzi viszonyok és a települések kapcsolata.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek, dokumentumok létrehozása.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Ország, régió, tájegység, környezet, környezetvédelem, hungarikum, vallás, egyház, szekta, gasztronómia, példakép, pályatervezés, stratégiai gondolkodás, munka, munkabér, bank, hitel, kölcsön, zálog, uzsora.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Megemlékezések, iskolai rendezvények	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Általános iskolai tanulmányok alatt szerzett, családból hozott és egyéni tapasztalatok.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A történelmi események megismerése, felelős gondolkodásra nevelés. Történelmi múltunk hagyományainak tisztelete, ismerete. Haza és békeszeretetre, felelősségre, bátor helyállásra nevelés. A társadalmi ünnepek fontosságának felismertetése, tudatosítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Osztályfőnöki órák keretében tartandó megemlékezések: Aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.) Kommunista diktatúra emléknapja (febr.25.) A holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr.16.) Nemzeti Összetartozás Napja (jún.4.) Részvétel a megemlékezések tervezésében, lebonyolításában. Az ünnepek tartalmának ismerete, hatása a magyarságra. Nemzetismeret, nemzeti öntudat, hazafiság, szolidaritás, összefogás. Osztályfőnöki órák keretében felkészülés az iskolai rendezvényekre: Széchenyi-hét Az iskola hagyományainak ismerete.		<i>Magyar – kommunikáció:</i> költőink, íróink szerepe a történelmünk fordulópontjain; ünnepi versek, beszédek <i>Társadalomismeret:</i> nemzeti ünnepeink és történelmünk fordulópontjainak kapcsolata; elődök és utódok szerepe a közösségben
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Ünnep, megemlékezés, hagyománytisztelet	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A tanulók éves teljesítményének a mérése	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A korábbi tanórákon szerzett tudás és tapasztalat.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	Feladatterv tervezéséhez, végrehajtásához szükséges kompetenciák fejlesztése. A tanulók teljesítményének a mérése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Részvétel a feladatterv tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a tartalomnak megfelelően. Részvétel a „tudáspróbán”.		<i>Minden műveltségterület:</i> a témához kapcsolható tartalmi elemek.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Feladatterv, tervezés, kivitelezés, külső és belső értékelés.	

#### 4. 11. ÉVFOLYAM

Az Osztályközösség-építő program célja a 11. évfolyamon az, hogy erősítse azokat a kompetenciákat, amelyek elősegítik az egyén számára a munkaerőpiaci és társadalmi integrációt, valamint az egyéni pálya- és karrierépítés tervezését.

Ebben a tanévben a fejlesztés hangsúlya(i)

- a társas kapcsolati kultúra,

- a kultúra- és médiafogyasztás, valamint
- a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz szükséges kompetenciák erősítésére tevődnek.

#### 4.1. Tematikus egységek óraszámja

32 hét heti 1 óra, évi 32 (+4) óra az első tanítási napon

Tematikai egység címe	Órakeret
<b>Globalizáció – lokalizáció</b>	9 óra
<b>A civil társadalom – érdekvédelem</b>	4 óra
<b>Kaleidoszkóp</b>	8 óra
<b>Mit és miért tanultam az iskolában?</b>	6 óra
<b>Megemlékezések, iskolai rendezvényekre készülünk</b>	7 óra
<b>A tanulók éves teljesítményének a mérése</b>	2 óra
<b>Éves óraszám</b>	<b>36 óra</b>

#### 4.2. Tematikus egységek tartalma

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Globalizáció – lokalizáció	Órakeret 9 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A globalizáció (lokalizáció) fogalmának (és a hozzá kapcsolható folyamatoknak) az ismerete konkrét példákban. A nemzetközi térben szerveződő gazdasággal és munkaerő-piacca kapcsolatos alapvető jellegzetességek ismerete. Alapvető politológiai alapfogalmak ismerete. A szűkebb és tágabb környezetben fellelhető kulturális sokszínűség felismerése és értékelése.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Adminisztrációs feladatok (adatok egyeztetése, tanév rendjének ismertetése, tisztségviselők választása)</p> <p>Házirend ismertetése</p> <p>Munka- és balesetvédelmi oktatás</p> <p>Globalizáció, többféle nézőpontból – a globális és a lokális: elszigetelt világok versus hálózati világok.</p> <p>A globális gazdaságtól a helyi piacig – mit vihetek a tőzsdére, és mit a helyi piacra? – összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák alapján.</p> <p>Én és a politika – a nagypolitikától a helyi politikáig, az érdekképviselő eltérő szintjei és szinterei; összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák, esetek alapján.</p> <p>A látható és a láthatatlan gazdaság (a fehér, a szürke és a feketegazdaság); munkaerőpiac nemzetközi térben – alapfogalmak megismerése, előnyök, hátrányok összevetése.</p> <p>Népek és kultúrák („Ahány ház, annyi szokás”); a sokszínű Kárpát-medence – kulturális kaleidoszkóp; távolabbi és közelebbi népek, nemzetségek szokásainak megismerése, összehasonlítása, tapasztalatok megosztása.</p>		<p><i>Társadalomismeret:</i> globalizációs jelenségek, állampolgári jogok és kötelességek.</p> <p><i>Matematika:</i> százalék-számítás, hatványozási ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Globalizáció, lokalizáció, tőzsde, bux, index, parlament, párt, ideológia, önkormányzat, választás, kulturális sokszínűség.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A civil társadalom – érdekvédelem	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A 9–10. évfolyamon tanultak.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	<p>A társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése.</p> <p>A társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása.</p> <p>Az országos és helyi civilszervezet megismertetése, a tanulók számára érdeklődésre számot tartó szervezetek részletes bemutatása. Környezetvédelemmel foglalkozó civil szervezetek, kapcsolódás az iskola ökoiskolai program tartalmaihoz.</p> <p>Digitális térrel összefüggő, tanulókat érintő sérelmes helyzetek megbeszélése. A Büntető törvénykönyv kapcsolódó tényállásai.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Társadalmi, csoport- és egyéni érdekek és az érdekvédelem.</p> <p>Érdekellentétek felismerése, kezelése, erőszakmentes megoldása.</p> <p>A társadalmi szerveződések.</p> <p>A civil társadalom.</p> <p>A fogyasztóvédelem.</p> <p>Önálló információgyűjtés, egy-egy konkrét szervezet munkájának részletesebb megismerése. Esetmegbeszélések.</p> <p>Resztoratív sérelemkezelés.</p>		<p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> érvelés, vita.</p> <p><i>Osztályközösség-építés:</i> egyéni és közösségi érdekek, társadalmi és közösségi szerepek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Civil társadalom, civil szervezet, önkéntesség, fogyasztóvédelem, érdekképviselő, érdekegyeztetés, szakszervezet, kamara, polgári engedetlenség, sztrájk, zsarolás, visszaélés.	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Mit és miért tanultam az iskolában?	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A „jó” iskola ismérveinek felismertetése (hatékonyság, eredményesség, minőség). Az „iskolai tudás” szerepének összekapcsolása a szakmatanulás és az életpálya-építés szempontjaival. Az LLL (élethosszig tartó tanulás) „filozófiájának” megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Az ideális iskola képe, ahogy mi (diákok) szeretnénk látni – tervezés, megvitatás, vélemények ütköztetése. Az iskolai tudás haszna és szerepe – elképzelések kialakítása, megvitatása. Az élethosszig tartó tanulás jelentőségének belátása, összekapcsolás az életpálya-tervezéssel.		<i>Társadalomismeret:</i> iskola a történelemben.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Minőség, hatékonyság, eredményesség, iskolai tudás, hétköznapi tudás, élethosszig tartó tanulás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kaleidoszkóp	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A családi hagyományok szerepének és megőrzésük fontosságának felismerése. A kulturális fogyasztás sokszínű kínálatának és az ezekhez kapcsolható értékeknek az ismerete. Az egyén felelősségének belátása mikro- és makroszinten a családtervezés fontosságát illetően. A tolerancia fogalmának megértése. Alapszintű ismeretek szerzése a törvények (jogalkotás) világáról.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Mikrotörténetek a makrotörténelemben – a családi legendáriumok haszna, kultúra- és tapasztalatátadás rendje a nemzedékek között; élmények, tárgyi emlékek gyűjtése. Az operáktól a performanszig – a kulturális fogyasztás sokszínűségének megismerése, programajánlatok keresése, programtervezés. Családtervezés, gyermekvállalás – a döntések következményeinek felmérése. A nagycsaládok és a szinglik. Ő és én. Másság és tolerancia: elfogadó és elutasító attitűdök a társadalomban. A törvények világa – a hétköznapi szabályzóinak megismerése (az alkotmány, a törvények és a rendeletek). Hol húzódnak a határok: jogszerű és jogszerűtlen, törvényes és törvénytelen, szankciók – konkrét esetek megvitatása.		<i>Társadalomismeret:</i> állampolgári jogok és kötelességek.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Családi hagyomány, családtervezés, tolerancia, törvény, rendelet, alkotmány.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Megemlékezések, iskolai rendezvények	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Általános iskolai tanulmányok alatt szerzett, családból hozott és egyéni tapasztalatok.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A történelmi események megismerése, felelős gondolkodásra nevelés. Történelmi múltunk hagyományainak tisztelete, ismerete. Haza és békeszeretetre, felelősségre, bátor helyállásra nevelés. A társadalmi ünnepek fontosságának felismertetése, tudatosítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Osztályfőnöki órák keretében tartandó megemlékezések:</p> <p>Aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.)</p> <p>Kommunista diktatúra emléknapja (febr.25.)</p> <p>A holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr.16.)</p> <p>Részvétel a megemlékezések tervezésében, lebonyolításában.</p> <p>Az ünnepek tartalmának ismerete, hatása a magyarságra.</p> <p>Nemzetismeret, nemzeti öntudat, hazafiság, szolidaritás, összefogás.</p> <p>Osztályfőnöki órák keretében felkészülés az iskolai rendezvényekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verébavató</li> <li>- Széchenyi-hét</li> <li>- Szalagtűző</li> <li>- Ballagás</li> </ul> <p>Az iskola hagyományainak ismerete.</p>		<p><i>Magyar – kommunikáció:</i> költőink, íróink szerepe a történelmünk fordulópontjain; ünnepi versek, beszédek</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> nemzeti ünnepeink és történelmünk fordulópontjainak kapcsolata; elődök és utódok szerepe a közösségben</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Ünnep, megemlékezés, hagyománytisztelet	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A tanulók éves teljesítményének a mérése	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A korábbi tanórákon szerzett tudás és tapasztalat.	
<b>A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok</b>	A karrierterv készítéséhez, a közreműködéshez szükséges kompetenciák továbbfejlesztése. A tanulók teljesítményének a mérése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Részvétel a karrierterv tervezésében, lebonyolításában és értékelésében.</p> <p>Szabad sáv: a választott tartalom és forma alapján.</p> <p>Részvétel a „tudáspróbán”.</p>		<i>Minden műveltségterület:</i> a témához kapcsolható tartalmi elemek.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Karrierterv, tervezés, külső és belső értékelés.	