

**SZÉCHENYI ISTVÁN  
MEZŐGAZDASÁGI ÉS ÉLELMISZERIPARI  
SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA  
ÉS KOLLÉGIUM**

**Hajdúböszörmény**



**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**4. SZÁMÚ MELLÉKLETE**  
**ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM**  
**TANULÁSMÓDSZERTAN HELYI TANTERV**

.....  
MOLNÁR MAGDOLNA ILONA  
IGAZGATÓ

P.H.

**Hatályos:**  
**2013. szeptember 1.**

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék .....	2
1. Bevezető .....	3
2. 9. évfolyam .....	4
2.1. Tematikus egységek óraszámja .....	4
2.2. Tematikus egységek tartalma.....	4
2.3. A fejlesztés várt eredménye.....	7

## 1. Bevezető

**A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7.3 melléklete alapján készült a TANULÁSMÓDSZERTAN tantárgy helyi tanterve. Bevezetésre került: 2013/2014-es tanévtől kezdődően.**

A tanulásmódszertan hagyományos értelemben nem iskolai tantárgy, hanem képességeket felmérő és fejlesztő tréning. Olyan képességek elsajátítása, amelyek a tantárgyak tanulásánál elengedhetetlenek, és ezen képességek hasznosítása a mindennapi élet során. A tanulóink eredményes tanulásához biztos alapokat nyújt.

A tanár mint folyamatirányító, szervező résztvevője a tanóráknak. Előtérbe kerül a kooperatív tanítási módszer. Fontos a gyerekek motiváltságának fejlesztése és fenntartása. Első helyen szerepel a tanulás örömeinek, szabadságának visszaadása, a stresszmentes légkörben történő, aktív tanulás-tanítás folyamata. Ösztönözzük a tanulóinkat arra, hogy a tanulással kapcsolatos problémáikkal szembenézzenek, azokra megoldást keressenek. Hozzá kell segítenünk a tanulókat ahhoz, hogy ismereteiket a kellő szinten tudják alkalmazni, és kreativitásuk fejlődjön.

A tantárgy tanításának céljai, feladatai:

- Az általános iskolában tanult kommunikációs ismeretek áttekintése; a szövegolvasás és -értés felismerése, olvasási szokások és tartalmak felmérése, alakítása; a szókinccs és a koncentrációképesség fejlesztése.
- Képességfejlesztés, az egyéni képességek kibontakoztatásának segítése.
- A tanuláshoz való viszony formálása.
- Személyiségépítés.
- Hatékony tanulási szokások kialakítása.
- A hiányok pótlása.
- A kreativitás és szocializáltság egyidejű, dinamikus fejlesztése, önállóság, aktivitás, tolerancia, empátia kialakítása.

Alapvető feladat a kulcskompetenciák fejlesztése: anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség. A tevékenységi formákat úgy alkalmazzuk az előkészítő évfolyamon, hogy a készségek és képességek fejlesztésén legyen a hangsúly.

A tanulásmódszertan kerettanterve alapozó tantárgyként szerepel. A felsorolt témakörök tartalma szabadon variálható a csoport igényeinek megfelelően.

Óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám			Éves óraszám
	Kerettanterv szerinti	Szabadon felhasználható	Helyi tanterv szerinti	
9.		1,5	1,5	54

## 2. 9. ÉVFOLYAM

### 2.1. Tematikus egységek óraszámja

Tematikai egység címe	Kerettanterv szerinti	Szabad sáv	Szabadon felhasználható órakeret	Összesen
Tanulási előélet felmérése			4	4
Tanulás, tudás			13	13
Az olvasás technikája			11	11
Kommunikációs gyakorlatok			10	10
Az emlékezés technikája			10	10
Egyéni tanulást elősegítő számítógépes programok			6	6
<b>Összesen:</b>			<b>54</b>	<b>54</b>

### 2.2. Tematikus egységek tartalma

Tematikai egység	1.Tanulási előélet felmérése	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Matematikai, logikai képesség, szövegértés, szövegolvasás, memoriterek, szókincs, kifejezőkészség a meglévő szinten.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Matematikai, logikai képesség, szövegértés, szövegolvasás, memória, szókincs, kifejezőkészség szintjének folyamatos emelése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Tájékozódás a tanulók ismereteiről.		<i>Magyar nyelv és irodalom</i> <i>Matematika</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kommunikáció, szabály, állapotfelmérés.	

Tematikai egység	2. Tanulás, tudás	Órakeret 13 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Beszédképesség, áttekintőképesség, térbeli és időbeli tájékozódás.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A következők fejlesztése: koncentráció, megfigyelőképesség, kitartás, figyelem, összefoglaló képesség, felidézés, monotonitástűrés, eredményes ismeretszerzés, digitális eszközök használata, lényegkiemelés, megértés és megjegyzés, önismeret, összefoglaló és absztraháló képesség, tér- és idő-	

	beli tájékozódás, gondolkodás, önismeret, kommunikációs és beszédkész-ség, logikai képesség, áttekintés, ismétlés, agytorna, pozitív önértékelés, rugalmasság. Az érdeklődés, motiváció felkeltése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<i>A tanulási stílus</i> Saját tanulási módszerek, önismeret, önbizalom.	<i>Magyar nyelv és iroda-lom</i>
<i>A tanulás technikája</i> Mechanikus, illetve értelmes tanulás, memotechnikai eszközök.	<i>Társadalomismeret</i>
<i>Tanulási módszerek</i> Frakcializáló, globális és kombinatív gondolkodás, rész és az egész viszo-nya, új ismeretek társítása.	<i>Dráma</i>
<i>Tanulási orientáció</i> Külső és belső feltételek (lelki felkészülés, öröm), kíváncsiság, érdeklő-dés, tudásvágy, ambíció, életcélok.	<i>Matematika</i>
<i>Megtanulni tanulni</i> A tanulás megtervezése, szervezése, tanulási szokások, a figyelem sze-repe, gondolati hangsúlyok, tanulást segítő módszerek.	<i>Idegen nyelvek</i>
<i>Tanulási nehézségek</i> Ábrándozás, akaraterő, belső motiváció hiánya, kitartás, dekoncentrált-ság, fizikailag megfelelő állapot hiánya.	<i>Művészetek</i>
<i>Gondolkodási kultúra és önművelés</i> Tanulás és gondolkodás, problémamegoldás, könyv- és könyvtárhaszná-lat.	<i>Informatika</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Tanulási módszer, önismeret, önbizalom, énkép, kommunikáció, lényegki-emelés, absztrakció, motiváció, koncentráció, monotonitás, tér, idő.

<b>Tematikai egység</b>	<b>3. Az olvasás technikája</b>	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Szövegértés, szövegolvasás, memoriter szókincs, kifejezőkészség meglévő szinten.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Olvasási készség, értő olvasás, kifejezőkészség, artikuláció, figyelem és kon-centrálás fejlesztése, szókincsfejlesztés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A szövegolvasás és -értés, olvasási szokások és tartalmak felmérése, alakí-tása; szókincs, a koncentrációképesség fejlesztése.		<i>Magyar nyelv és iroda-lom</i> <i>Művészetek</i> <i>Matematika</i> <i>Informatika</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Értő olvasás, kifejezőkészség, figyelem, szókincs.	

Tematikai egység	4. Kommunikációs gyakorlatok	Órakeret 10 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Szövegértés, szövegolvasás, memoriter.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gondolkodási kultúra fejlesztése. Olvasási készség, értő olvasás, kifejező-készség fejlesztése, szókincsfejlesztés, artikuláció, figyelem és koncentráció fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A jegyzetelési technika alkalmazása és annak javítása Koncentrációs gyakorlatok, lényegkiemelés (aláhúzás-kiemelés, vázlat), jegyzetelés gyakorlása, a szövegolvasás és -értés gyakorlása.		Magyar nyelv és irodalom Művészetek Matematika Informatika
<b>Kulcsfogalmak</b>	Jegyzet, értő olvasás, kifejezőkészség, lényegkiemelés, figyelem.	

Tematikai egység	5. Az emlékezés technikája	Órakeret 10 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Olvasási készség.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Olvasási készség, értő olvasás, kifejezőkészség, szókincs, tér- és időbeli tájékozódás, figyelem és koncentráció fejlesztése, gondolkodás- és tanulásfejlesztés. Az emlékezeti teljesítmény fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A kommunikációs modell Az ismétlések jelentőségének megismerése a tanulásban, az eredményes bevésés feltétele és gyakorlata, a felidézés és felismerés különbsége (az emlékezet jellemzői, az emlékezés segítésének módszerei, a lényeg megragadása), memoriterek.		Magyar nyelv és irodalom Művészetek Matematika
<b>Kulcsfogalmak</b>	Emlékezet, memória, analízis, jegyzet, gondolatábra, "my map".	

Tematikai egység	6. Egyéni tanulást elősegítő számítógépes programok	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Olvasási készség.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Olvasási készség, értő olvasás, kifejezőkészség, szókincsfejlesztés, tér és idő, figyelem és koncentráció, gondolkodás- és tanulásfejlesztés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A gyorsolvasás fogalmának, szabályainak megismerése. Az olvasási szokások tudatos alakítása. Gyorsolvasási program (dinamikus olvasás). Tanulásunk titkai (perifériás látás, fixációs szélesség növelése). A gyakorlatok pontos és türelmes végrehajtása.		Magyar nyelv és irodalom Művészetek Matematika
<b>Kulcsfogalmak</b>	Értő, néma olvasás, szem, látás, dinamikus olvasás, perifériális látás.	

### 2.3. A fejlesztés várt eredménye

- A tanuló legyen képes hatékonyan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt.
- Hatékonyan gazdálkodjon az idővel és az információval.
- Ismerje meg a tanulás folyamatában szükségleteit és lehetőségeit.
- Motivált legyen a tanulás folyamatában.
- Ismerjen és alkalmazzon tanulást segítő módszereket (koncentráció, relaxáció).
- Tudja elmondani a felolvasással való felkészülés algoritmusát.
- Tudja használni az értelmező szótárt.
- A tanuló ismerje a saját tanulási szokásait, annak hibáit.
- A jegyzetelési technika szabályait megfelelően alkalmazza.
- Tudjon az olvasott szövegről folyamatosan beszélni.
- Tudja alkalmazni az egyéni tanulást segítő programokat.
- Képes legyen a figyelem összpontosítására. Alakuljon ki absztraháló és lényegkiemelési lépessége. Rendelkezzen pozitív önértékelési képességgel.