

**SZÉCHENYI ISTVÁN
MEZŐGAZDASÁGI ÉS ÉLELMISZERIPARI
SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA
ÉS KOLLÉGIUM**

Hajdúböszörmény



PEDAGÓGIAI PROGRAM
4. SZÁMÚ MELLÉKLETE
ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
NÉMET NYELV HELYI TANTERV

.....
MOLNÁR MAGDOLNA ILONA
IGAZGATÓ

P.H.

Hatályos:
2013. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Bevezető	3
2. 9. évfolyam	4
2.1. Tematikus egységek óraszámja	4
2.2. Tematikus egységek tartalma.....	4
2.3. A továbbhaladás feltétele	9
2.4. A fejlesztés várt eredménye.....	10

1. Bevezető

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7.3 melléklete alapján készült a NÉMET NYELV tantárgy helyi tanterve. Bevezetésre került: 2013/2014-es tanévtől kezdődően.

Az előkészítő évfolyamra különböző tudásszintű fiatalok kerülnek be. Tanulmányaik során sokan közülük találkoztak már a német nyelvvel, de ők is többnyire nagyon hiányos tudással rendelkeznek. A bemeneti méréskor feltárt hiányosságok ismeretében lehetőség szerint egyénre szabottan a felzárkóztatás biztosítása a feladat.

Az előkészítő évfolyam célkitűzése az általános iskolában tanultak ismétlése, rendszerezése, a hiányok pótlása, az új élethelyzetbe, iskolába, közösségbe került tanulók beilleszkedésének elősegítése, a nyelvi gátlások oldása, a téves beidegződések javítása.

A fő cél az idegen nyelvi kompetenciák (a szövegértés, az írás- és beszédképesség, a hallás utáni megértés) fejlesztése, idegen nyelvi tanulási technikák kialakítása és a nyelvtani ismeretek elmélyítése. A tanév végére a tanulók érik el az A2 szintet.

Ahhoz, hogy a német nyelv tanításával új világot, új lehetőségeket nyissunk meg a tanulók előtt, az alábbi feladatokat kell elvégezni: az általános iskolai ismeretanyag ismétlése, rendszerezése, a hiányok pótlása, szókincs bővítése; egyszerű szövegek megértése és alkotása megadott minta alapján; a hétköznapi élethelyzetekhez szükséges alapszintű kommunikáció kialakítása; az írás és a helyesírás képességének fejlesztése magyar és német nyelven; a kreativitás és szocializáltság fejlesztése, önállóság, tolerancia és empátia kialakítása; a német nyelvű országok kultúrájának, szokásainak, illemszabályainak megismertetése; az egyéni képességek kibontakoztatásának segítése; az önbizalom növelése. A tanuló merjen németül beszélni még akkor is, ha hibázik; célunk továbbá a motiváltság megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás; a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása; autentikus szövegek önálló megértése iránti igény kialakítása; a tanulók sikerélményhez juttatása zene, tánc, mondókák segítségével.

A tanulók tudásszintjének felmérése után az egyéni hiányosságok pótlása a cél. Fejlődjenek ki azok a jellemvonások, alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat arra, hogy rendszeresen és önállóan készüljenek az órákra, elkészítsék a házi feladatot, és egy adott témakörben önálló kutatást végezzenek az interneten, anyagot gyűjtsenek, PowerPoint-os prezentációt készítsenek.

A tanulók meglévő tudásának megismerése nélkülözhetetlen a tanulási folyamat tervezéséhez. Nemcsak a korábban tanult ismeretek meglévő szintje, hanem a tapasztalati tudás, a témával kapcsolatos személyes elképzelések és viszonyulások, magatartásmódok is felszínre kerülhetnek.

A program alapelve a tanulók és képességeik megismerése különböző vizsgálati módszerek segítségével, amelynek alapján képességszint szerinti csoportokban megkezdődik a fejlesztés, hogy a pedagógusok minden gyermekből kihozzák képességük maximumát, és az alulteljesítő, tehetséges tanulók se vesznek el.

A mérés értékelése alapján a tehetségesek esetében tehetségfejlesztés, a többi tanulónál pedig képességfejlesztés történik. A felzárkóztatás, a fejlesztés sikeressége minden tanuló esetében a különleges bánásmód, a differenciált foglalkozás és foglalkoztatás függvénye. Ezért komplex egyéni fejlesztési program kidolgozása szükséges.

Óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám			Éves óraszám
	Kerettanterv szerinti	Szabadon felhasználható	Helyi tanterv szerinti	
9.	3,5		3,5	126

2. 9. ÉVFOLYAM

2.1. Tematikus egységek óraszámja

Tematikai egység címe	Kerettanterv szerinti	Szabad sáv	Szabadon felhasználható órakeret	Összesen
Év eleji állapotfelmérés	4	-1		3
Társas kapcsolatok	12	5		17
Szűkebb környezetünk	12	2		14
A hely, ahol élek	12	4		16
Tudásunk forrása	12	3		15
Ami az asztalra kerül	12	3		15
Szabadidő eltöltése	12	5		17
Egy napom	12	2		14
Egészséges életmód	12	1		13
Szabadon tervezhető témák	13	-11		2
Összesen:	113	13		126

2.2. Tematikus egységek tartalma

Tematikai egység	Év eleji állapotfelmérés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Az általános iskolából hozott német nyelvi alapok (szókincs és nyelvtan), napszak szerinti köszönés, más udvariassági formulák, dalok, versek, mondókák ismerete.	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Előkészítő és rávezető gyakorlatok, tájékozódás a tanulók nyelvi tudásszintjéről.
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<i>Ismerkedés, a tanulási motiváció megteremtése</i> Tájékozódás a tanulók nyelvi ismereteiről. Olvasás és hallás utáni szövegértés, nyelvi készség, íráskészség felmérése.	<i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> <i>Társadalomismeret</i>
Kulcsfogalmak/fogalmak	Házirend.

Tematikai egység	Társas kapcsolatok	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Bemutatkozás, családtagok neve. Német ABC, számok 1-20-ig, színek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Idegen nyelvi kommunikáció, helyesírás, olvasás, számolás és hallásértés fejlesztése idegen nyelven.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Én és a családom. Köszönések. Család bemutatása, saját családfa elkészítése. Személyes névmások, szabályos igék ragozása, kijelentő és kérdő mondat szórendje Birtokos névmás (<i>mein/meine</i>) Számok 1-12</p> <p>Határozott és határozatlan névelő Tárgyeset Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása.</p>		<p><i>Társadalomismeret</i></p> <p><i>Művészetek</i></p>
Kulcsfogalmak/fogalmak	Rokonsági fok, családfa, személynév.	
Szabad sáv	gyakorlás, rendszerezés; a <i>haben</i> ige használata	

Tematikai egység	Szűkebb környezetünk	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	A ház helyiségei nevének ismerete, az "ist" és "sind" igealakok ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szókincsbővítés, hallásértés fejlesztése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Házunk, lakásunk, otthonunk</i> A ház, a lakás részei, helyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Mi hol található a házban és milyen színű? Melléknevek használata.</p>		<p><i>Művészetek</i></p> <p><i>Társadalomismeret</i></p>

Helyhatározók. „legen/liegen, hängen/hängen, stellen/stehen” igék használata. Résztes eset Előjárósók tárgy- és résztes esettel. kein/keine Számok 13-20 Mondatalkotás, képleírás. Szóalkotás, mondat szerkesztés, helyes sorrendbe rakás, szöveg kiegészítése, daltanulás. Egyszerű szöveg alkotása: „Ilyen lakásban szeretnék lakni”.		Életpálya-építés Természetismeret
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Helyhatározó, otthon.	
Szabad sáv	gyakorlás, rendszerezés	

Tematikai egység	A hely, ahol élek	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	A "können + Infinitív" szerkezet ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Olvasás és hallás utáni szövegértés fejlesztése, szókinccsfejlesztés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Helyszínek a városban. Járművek, közlekedés, vásárlás. Útbaigazítás kérése és adása. Mit lehet csinálni az adott épületben? Irányok, tér és idő, információ kérése, átadása. – Wie komme ich... ? – Wo finde ich...? – Ich suche... Városi és vidéki élet összehasonlítása Növények és állatok a környezetünkben Számok 21-100 können módbeli segédige Nyelvi feladatok megoldása, daltanulás, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása.		Művészetek Életpálya-építés Társadalomismeret Természetismeret
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Irány, településtípus, városi és vidéki életmód.	
Szabad sáv	gyakorlás, rendszerezés; <i>es gibt</i> szerkezet	

Tematikai egység	Tudásunk forrása	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Néhány tantárgy nevének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szövegértés fejlesztése, szókinccsfejlesztés.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Iskola, tanulás, internet. Tantárgyak. Iskolai tárgyak. Tevékenységek a tanítási órákon. A hét napjai, hónapok. Órarend, mi található egy tanteremben? Sorszámnevek 1-20-ig. Kötőszavak fordított szórenddel (<i>trotzdem, deshalb ...</i>) Nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, daltanulás, egyszerű szöveg alkotása: Az én iskolám – bemutatkozó e-mail írása levelezőtársnak.		<i>Művészetek</i> <i>Informatika</i> <i>Életpálya-építés</i> <i>Patrónusi foglalkozás</i>
Kulcsfogalmak/fogalmak	Idő, ismeretszerzés, multimédiás eszköz.	
Szabad sáv	tőhangváltós igék (<i>lesen, sprechen</i>)	

Tematikai egység	Ami az asztalra kerül	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Egyes ételek nevei.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Olvasás és hallás utáni szövegértés fejlesztése, szókincsfejlesztés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Vásárlás. Mi hol kapható, különböző termékek vásárlása és fogyasztása. Ételek, italok, étkezési tárgyak. Élelmiszer, ruha vásárlása. Zöldségek, gyümölcsök, húsfélék, gabonafélék, tejtermékek, italok, édesség, egészséges ételek. Nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, daltanulás, önálló szövegalkotás: élelmiszer-, ruha- és írószervásárlás.		<i>Társadalomismeret</i> <i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Természetismeret</i>
Kulcsfogalmak/fogalmak	Egyes szám, többes szám, állítmány, alany, állítás, tagadás.	
Szabad sáv	módbeli segédigék (<i>wollen, dürfen</i>)	

Tematikai egység	Szabadidő eltöltése	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Néhány sport és hobbi német nevének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Szabadidős tevékenységek Szabadidő, sport, hobbi. Szabadidő, hétvége, nyári szünet. Nyaralás, üdülés, pihenés, kikapcsolódás. Nyári és téli sportok. Mozi, színház, zene, koncert. Kirándulás, túrázás, kerékpározás.		<i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Természetismeret</i>

Tőhangváltós igék (<i>fahren, schlafen ...</i>) Nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szabadidő, egészséges életmód, közösség.
Szabad sáv	gyakorlás, rendszerezés; kötőszavak egyenes szórenddel

Tematikai egység	Egy napom	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	Hétköznapi életünkhöz, napi rutinunkhoz kapcsolódó igék.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Hallásértés fejlesztése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Napirendem hétköznapokon és hétvégén. Hétköznapi tevékenységek, napi rutin. Reggeli tevékenységek. Iskola. Ebéd. Felkészülés az órákra. Szabadidő. Esti tevékenységek. Hétvégi munka és szórakozás. Időhatározók: napok, napszakok, óra, perc. Kérdések: Wann... / Um wieviel Uhr...? Kötőszavak KATÁ szórenddel (<i>dass ...</i>) Egyszerű szöveg alkotása, daltanulás, mondatszerkesztés. Szógyűjtés (szó-bokor), helyes sorrendbe rakás.		<i>Életpálya-építés</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Rend, napirend, rendszeresség, szabálykövetés, pontosság.	
Szabad sáv	elváló igekötős igék (<i>auf/stehen, an/rufen ...</i>)	

Tematikai egység	Egészséges életmód	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Ruhadarabok, alapvető testrészek nevének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szókincsfejlesztés, mondatalkotás, szövegalkotás, önálló szövegmondás, párbeszéd.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Helyes táplálkozás, helyes öltözködés. Testrészek, betegségek megnevezése. Az orvosnál. Egészséges életmód kiemelt szerepe Sport, hobbi.		<i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Természetismeret</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kulturált viselkedés, évszak, egyéniség, időjárás, alkalom, öltözködés.	

Szabad sáv	A "man" névmás használata	
Tematikai egység	Szabadon tervezhető témák	Órakeret 2 óra
Előzetes tudás	Az előkészítő évfolyamon megszerzett tudásanyag.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismétlés, a tudás elmélyítése. Csapatépités a műsorra való felkészülés során. Együttműködés, egymásra figyelés fejlesztése. Esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség, előadásmód fejlesztése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Témakörök szóanyaga. Nyelvi szerkezetek. Melléknevek, hely- és időhatározók, igék, igeidők. Mondókák, dalok gyakorlása. Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, számonkérés. Kulturális műsor összeállítása, felkészülés és előadás.		<i>Patrónusi foglalkozás</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egymásrataltság, árnyalt előadásmód, önbizalom, önismeret.	

2.3. A továbbhaladás feltétele

- Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára. Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
- Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
- Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése. Egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
- Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

- Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.

2.4. A fejlesztés várt eredménye

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával megfogalmazni,
- üzenetet, üdvözlőt, meghívót, baráti levelet, jellemzést írni,
- egyszerű szöveget olvasni és értelmezni,
- hallás után megérteni a tanár utasításait, az olvasmányok, a dalok és a mondókák szövegeit,
- értelmezni és használni a létigét és a birtoklást kifejező igét (sein, haben), a főnevek alany-, tárgy- és részes esetű alakjait, a személyes névmásokat, az alapigeidőket (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I.), a leggyakoribb tagadószókat (a nein, a nicht és a kein),
- megérteni rövid, egyszerű szövegek, történetek lényegét,
- megérteni a leggyakoribb fordulatokat és szóincset, ha számára ismert dologról van szó,
- megértetni magát egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben,
- kérdéseket feltenni, egyszerű állításokra reagálni,
- rövid feljegyzéseket, e-maileket, üzeneteket, magánlevelet írni,
- az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.