

**SZÉCHENYI ISTVÁN
MEZŐGAZDASÁGI ÉS ÉLELMISZERIPARI
SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA
ÉS KOLLÉGIUM**

Hajdúböszörmény



PEDAGÓGIAI PROGRAM
4. SZÁMÚ MELLÉKLETE
ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
ANGOL NYELV HELYI TANTERV

.....
MOLNÁR MAGDOLNA ILONA
IGAZGATÓ

P.H.

Hatályos:
2013. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Bevezető	3
2. 9. évfolyam	4
2.1. Tematikus egységek óraszámja	4
2.2. Tematikus egységek tartalma.....	4
2.3. A továbbhaladás feltétele	9
2.4. A fejlesztés várt eredménye.....	10

1. Bevezető

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7.3 melléklete alapján készült az ANGOL NYELV tantárgy helyi tanterve. Bevezetésre került: 2013/2014-es tanévtől kezdődően.

Az előkészítő évfolyamra különböző tudásszintű fiatalok kerülnek be. Többségük számára nem ismeretlen az angol nyelv, de nagyon hiányos tudással rendelkeznek. A bemeneti méréskor feltárt hiányosságok ismeretében egyénre szabottan a felzárkóztatás biztosítása a feladat. Az előkészítő évfolyam célkitűzése az általános iskolában tanultak ismételése, a hiányok pótlása, a szövegértés, az írás- és beszédkészség, a hallás utáni megértés és egyéb kompetenciák fejlesztése, és a nyelvtani ismeretek elmélyítése. A tanév végére a tanulók érik el az A2 szintet.

Ahhoz, hogy az angol nyelv tanításával új világot nyissunk meg a tanulók előtt, az alábbi feladatokat kell ellátni: az általános iskolai ismeretanyag ismételése, rendszerezése, a hiányok pótlása, szókincs bővítése; egyszerű szövegek megértése és alkotása megadott minta alapján; a hétköznapi élethelyzetekhez szükséges alapszintű kommunikáció kialakítása; az írás és a helyesírás készségének fejlesztése magyar és angol nyelven; a kreativitás és szocializáltság fejlesztése, önállóság, tolerancia és empátia kialakítása; az angol nyelvterület kultúrájának, szokásainak, illemszabályainak megismertetése és elfogadtatása; az egyéni képességek kibontakoztatásának segítése; az önbizalom növelése; a tanuló merjen angolul beszélni, még akkor is, ha hibázik; a motiváltság megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás; a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása; a tanulók sikerélményhez juttatása zene, tánc, mondókák, rapszövegek segítségével.

A tanulók tudásszintjének felmérése után az egyéni elmaradások pótlása a cél. Fejlődjenek ki azok a jellemvonások, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat arra, hogy rendszeresen és önállóan készüljenek az órákra, elkészítsék a házi feladatot, és egy adott témakörben önálló kutatást végezzenek az interneten, anyagot gyűjtsenek, PowerPoint-os prezentációt készítsenek.

A tanulók meglévő tudásának megismerése nélkülözhetetlen a tanulási folyamat tervezéséhez. Nemcsak a korábban tanult ismeretek meglévő szintje, hanem a tapasztalati tudás, a témával kapcsolatos személyes elképzelések és viszonyulások, magatartásmódok is felszínre kerülhetnek. A program alapelve a tanulók és képességeik megismerése különböző vizsgálati módszerek segítségével, amelyek alapján képességszint szerinti csoportokban megkezdődik a fejlesztés, hogy a pedagógusok minden gyermekből kihozzák képességei maximumát, és az alulteljesítő, tehetséges tanulók se vesszenek el.

A mérés értékelése alapján a tehetségesek esetében tehetségfejlesztés, a többi tanulónál pedig képességfejlesztés történik. A felzárkóztatás, a fejlesztés sikeressége minden tanuló esetében a különleges bánásmód és differenciált fejlesztés függvénye, ezért komplex egyéni fejlesztési program kidolgozása szükséges.

Óraszámok:

Évfolyam	Heti óraszám			Éves óraszám
	Kerettanterv szerinti	Szabadon felhasználható	Helyi tanterv szerinti	
9.	3,5		3,5	126

2. 9. ÉVFOLYAM

2.1. Tematikus egységek óraszámja

Tematikai egység címe	Kerettanterv szerinti	Szabad sáv	Szabadon felhasználható órakeret	Összesen
Év eleji állapotfelmérés	2	1		3
Társas kapcsolatok	10	2		12
Napirend	10	2		12
Szűkebb környezetünk	10	2		12
A hely, ahol élek	10	3		13
Ételek, vásárlás	10	3		13
A tudás forrása	10			10
Egészség, betegség	10			10
Nyíló világ	10			10
Óvjuk környezetünket	10			10
Pályaorientáció	10			10
Szabadon tervezhető témák	11			11
Összesen:	113	13		126

2.2. Tematikus egységek tartalma

Tematikai egység	Év eleji állapotfelmérés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Az általános iskolából hozott angol nyelvi alapok.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Előkészítő és rávezető gyakorlatok, tájékozódás a tanulók nyelvi tudás-szintjéről.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Ismerkedés, a tanulási motiváció megteremtése. Olvasás és hallás utáni szövegértés, nyelvi készség, íráskészség felmérése.		<i>Patrónusi foglalkozás:</i> önismeret.

Nyelvi teszt írása, értékelése, javítása, beszélgetés a tanulókkal.		<i>Magyar nyelv és irodalom Társadalomismeret</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mindennapi élet, házirend.	
Szabad sáv	Gyakorlás - dialogues	

Tematikai egység	Társas kapcsolatok	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Bemutakozás, családtagok neve.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Idegen nyelvi kommunikáció, helyesírás, olvasás, számolás és hallásértés fejlesztése. Szókincsbővítés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Én és a családom. Köszönések. ABC, számok 1-20-ig. Színek. Család bemutatása, családfa készítése. Személyes névmások. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása.</p>		<p><i>Társadalomismeret</i></p> <p><i>Művészetek</i></p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Rokonsági fok, családfa, személynév.	
Szabad sáv	Saját család bemutatása, gyakorlás, situations	

Tematikai egység	Napirend	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Igék.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Simple Present igeidő bemutatása, kijelentés, kérdés, tagadás használata.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Hétköznapi tevékenységek, napi rutin, délutáni elfoglaltságok, hétvége, házimunka, szabadidős tevékenységek. Reggeli tevékenységek, iskola, ebéd, felkészülés az órákra, szabadidő, esti tevékenységek, hétvégi munka és szórakozás. Egy hétköznapom és egy hétvégém a családdal. Szókincsfejlesztés gondolat-térképpel. Szöveg kiegészítése, másolása, hallásértés, helyes sorrendbe rakás. Egyszerű szöveg alkotása, daltanulás, mondatszerkesztés.</p>		<i>Életpálya-építés</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Rend és napirend, strukturálás, rendszeresség, szabálykövetés, pontosság.	
Szabad sáv	Saját napirend elkészítése, bemutatása, gyakorlás	

Tematikai egység	Szűkebb környezetünk	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	A ház helyiségei nevének ismerete, és a „to be” létige ragozásának ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szókincsbővítés, „there is, there are” szerkezetek begyakorlása, mondatalkotás, szöveg szerkesztése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Lakóhelyünk, otthonunk. Lakástípusok. Ház részei, bútorok. Számok 1–100-ig. Mi hol található a házban, miből készült és milyen színű? Az ideális otthon. Szókincsfejlesztés, szóalkotás, mondat szerkesztés, hallásértés, helyes sorrendbe rakás, szöveg kiegészítése, daltanulás. Egyszerű szöveg alkotása.		<i>Művészetek</i> <i>Társadalomismeret</i> <i>Életpálya-építés</i> <i>Természetismeret</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Helyhatározó, viszonyítás.	
Szabad sáv	Saját lakás alaprajzának elkészítése, bemutatása, gyakorlás	

Tematikai egység	A hely, ahol élek	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	„Can” szerkezet ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Irányok kifejezése. Térbeli és időbeli viszonyok kifejezése. Információ kérésének, átadásának gyakorlása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Mi található egy kisvárosban? A városban található épületek elnevezése, helye, útvonal kérése és adása. Járművek. Vásárlás. Mit lehet csinálni az adott épületben? Az én kisvárosom. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, daltanulás, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása.		<i>Művészetek</i> <i>Életpálya-építés</i> <i>Társadalomismeret</i> <i>Természetismeret</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Irány, településtípus, városi és vidéki életmód.	
Szabad sáv	Saját település bemutatása, közlekedés, intézmények bemutatása, situations	

Tematikai egység	Ételek, vásárlás	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Néhány étel neve.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	„Some/any” használata különböző mondattípusokban. Szókincsfejlesztés: ételek, ételcsoportok neve. Egyszerű kommunikációs formák használata vásárlásnál.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Mi hol kapható, különböző termékek vásárlása és fogyasztása. Zöldségek, gyümölcsök, húsfélék, gabonafélék, tejtermékek, italok, édesség, egészséges ételek. Élelmiszer, ruha és kulturális cikk vásárlása. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, daltanulás, egyszerű szöveg alkotása gondolattérkép alapján. Szövegalkotás.</p>		<p><i>Társadalomismeret</i> <i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Természetismeret</i></p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Megszámlálható, megszámlálhatatlan, kivétel, egyes és többes szám, ige-egyeztetés.	
Szabad sáv	Vásárlási szituációk, étterem – szituáció, gyakorlás	

Tematikai egység	A tudás forrása	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Néhány tantárgy nevének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Simple Present idő gyakorlása, "to be" létige ragozása minden alakban, szövegalkotás, "there is", "there are" szerkezet gyakorlása. Internet használata.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Iskola, média. Tantárgyak. A hét napjai. Hónapok. Órarend. Mi található egy tanteremben? Az én iskolám. Óra, idő, mennyiségek. Sorszámnevek 1–31-ig. Bemutató e-mail írása levelezőtársnak. Szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, daltanulás, egyszerű szöveg alkotása.</p>		<p><i>Művészetek</i> <i>Informatika</i> <i>Életpálya-építés</i> <i>Patrónusi foglalkozás</i></p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mennyiségi egység.	

Tematikai egység	Egészség, betegség	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Ruhadarabok, alapvető testrészek nevének ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szókincsfejlesztés, mondatalkotás, szövegalkotás, önálló szövegmondás, párbeszéd.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Egészséges életmód. Betegségek, az orvosnál. Testrészek. Időjárás, a helyes öltözködés és étkezés.</p>		<p><i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Természetismeret</i></p>

Sport, hobbi. Kedvenc étel receptje. Divatbemutató. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, daltanulás, egyszerű szöveg alkotása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kulturált viselkedés, évszak, öltözködés, divat, egészség, betegség.

Tematikai egység	Nyíló világ	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Országok és ünnepek nevei.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Célnyelvi országok kultúrájának, történelmének és szokásainak megismertetése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Mi újság a nagyvilágban? Országok, nemzetiségek. Utazás. Szokások, ünnepek. Különböző kultúrák. Útlevel. Meghívó készítése. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása, daltanulás.		<i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Természetismeret</i> <i>Társadalomismeret</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hétköznap, ünnepnap, ország, nemzetiség, szokás, kultúra.	

Tematikai egység	Óvjuk környezetünket	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Néhány állat és növény neve.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kérdés feltevése és válaszadás. Szókincsfejlesztés, mondatalkotás.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Mit tehetünk a szép környezetért? Állatok, növények nevei, tulajdonságaik, élőhelyük, táplálékuk, szokásaik. Földrajzi alapfogalmak, domborzati formák. Környezetvédelem. Önkéntes munka. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókincsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása. PowerPoint bemutató készítése 3 különböző állatról.		<i>Természetismeret</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Önkéntesség, segítőkészség, empátia, környezet.	

Tematikai egység	Pályaorientáció	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Néhány foglalkozásnév ismerete, és tulajdonságokat jelentő melléknévek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Melléknév fokozás szabályainak ismerete és gyakorlati alkalmazása, helyesírás fejlesztése, jellemzés	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Mi leszek, ha nagy leszek? Foglalkozások. Külső, belső tulajdonságok. Élethosszig tartó tanulás. Munkavállalás. Űrlap kitöltése: jelentkezés nyári diákmunkára; e-mail írása. Melléknév fokozása. Olvasás és hallás utáni szövegértés, szókinccsfejlesztés, nyelvi feladatok megoldása, szituációs gyakorlatok, egyszerű szöveg alkotása.		<i>Patrónusi foglalkozás</i> <i>Életpálya-építés</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Élethosszig tartó tanulás, munkavállalás.	

Tematikai egység	Szabadon tervezhető témák	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Az előkészítő évfolyamon megszerzett tudásanyag.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismétlés, a tudás elmélyítése. Csapatépítés a műsorra való felkészülés során. Együttműködés, egymásra figyelés. Esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség, előadásmód fejlesztése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>A tanult anyag ismételése, elmélyítése</i> Témakörök szóanyaga. Nyelvi szerkezetek. Igeidők. Mondókák, dalok gyakorlása. <i>Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés</i> <i>Kulturális műsor összeállítása, felkészülés és előadás</i>		<i>Patrónusi foglalkozás</i>
Kulcsfogalmak		

2.3. A továbbhaladás feltétele

- Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára. Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.

- Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
- Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése. Egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
- Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
- Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az öt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.

2.4. A fejlesztés várt eredménye

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával megfogalmazni,
- üzenetet, üdvözlőt, meghívót, baráti levelet, jellemzést írni,
- egyszerű szöveget olvasni és értelmezni,
- hallás után megérteni a tanár utasításait, az olvasmányok, a dalok és a mondókák szövegeit,
- értelmezni és használni a létigét és a birtoklást kifejező igét (sein, haben), a főnevek alany-, tárgy- és részes esetű alakjait, a személyes névmásokat, az alapigeidőket (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I.), a leggyakoribb tagadószókat (a nein, a nicht és a kein),
- megérteni rövid, egyszerű szövegek, történetek lényegét,
- megérteni a leggyakoribb fordulatokat és szókincsot, ha számára ismert dologról van szó,
- megértetni magát egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben,
- kérdéseket feltenni, egyszerű állításokra reagálni,
- rövid feljegyzéseket, e-maileket, üzeneteket, magánlevelet írni,
- az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.