
4. Vezetői program

Intézményünknek számtalan változáshoz kellett fennállásának 80 éve során alkalmazkodnia. Az oktatás szereplőinek a rendszerváltozás óta eltelt időben különféle elvárásoknak kellett megfelelniük a piacgazdaság kihívásai és a fenntartóváltások miatt. Ezek a változások új igényeket fogalmaztak meg intézményünk irányába. Iskolánk pedagógusainak minden tanévben meg kell újulnia, ismereteit, eszköztárát bővítenie kell. Az oktatási intézményeknek egyre inkább úgy kell működnie, mint egy szolgáltatónak, amelynek fő profilja az oktatás és a nevelés. A korszerű szakmai képzés megköveteli az új technológiák, oktatási formák, nevelési módszerek alkalmazását.

Az új köznevelési és szakképzési törvény a korábbinál nagyobb felelősséget, szakmai elvárásokat fogalmaz meg az intézményvezetés és a pedagógusok számára egyaránt.

Az oktatás mellett a megváltozott társadalmi környezet megkívánja, hogy az iskola nagyobb energiát fordítson a komplex személyiségfejlesztésre. Az oktatáspolitikai elvei szerint az oktatási tevékenységet folyamatosan fejleszteni, igazítani kell a piacgazdasági változásoknak és a piaci szereplők igényeinek megfelelően. Ennek szellemében iskolánknak is alkalmazkodnia kell a jövő szakembereinek képzése során a régióban végbemenő gazdasági folyamatokhoz, reflektálnunk kell felmerülő elvárásokra.

Intézményünk összetett az AJKP előkészítő évfolyama, a szakgimnáziumi, a technikus, a szakközépiskolai, a szakközépiskolára épülő kétéves érettségit adó képzés, a felnőttképzés és a kollégiumi nevelés miatt, ehhez adódik hozzá a duális képzés miatti külső és belső gyakorlóhelyeken történő szakmai tevékenységek sokrétűsége. A zökkenőmentes működéshez jól átgondolt, szervezett logisztikai háttérre van szükség, amelynek alapvető feltétele a megfelelő infrastruktúra, a szakképzett humánerőforrás és a törvényi előírásokon alapuló, működést szabályzó helyi dokumentumok megléte. Intézményünk kötelező belső szabályzataiban is - mint a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend és a Pedagógiai Program – a saját arculatának megőrzése mellett a fenti elvek érvényesülnek.

Az, hogy a jogszabályi háttérnek minden szempontból megfelelően működjön iskolánk, mindig is alapvető szempontja és elvárása volt minden dolgozónak. Mindezt figyelembe véve valósul meg a mindennapi szakmai munka megszervezése illetve a rövid- és hosszútávú döntések meghozatala. A köznevelés átalakítása során az állam arra törekedett, hogy oktatás minden szereplőjének az igényeihez igazodó körülményeket teremtsen. A folyamatos finomítások olyan új helyzetet teremtettek, amely a pedagógusokkal szemben is új elvárásokat támasztott. Innovatív, konstruktív és jól kvalifikált tantestületünk képes a megújulásra és arra, hogy a változásokra megfelelően reflektáljon. A pedagógus életpályamodell bevezetése új lehetőségeket teremtett motiválva a pedagógusokat. A minősítési eljárás keretében több kollégánk lépett magasabb pedagógusi fokozatba (pedagógus I-II., mesterpedagógus), ezáltal szakmallyal kiteljesedhetett a kezdő és minősítés előtt álló kollégák segítése, mentorálása.

A fennálló demográfiai helyzet komoly kihívások elé állítja az intézményeket, azonban a magas színvonalú szakmai munkánk és a sokrétű beiskolázási tevékenységünknek köszönhetően az elmúlt időszakban megfelelően reagálni tudtunk arra, aminek köszönhetően sikerült megtartani a tanulói létszámot.

Kutatások és saját tapasztalataink is azt támasztják alá, hogy az iskola beiskolázási körzetében élő hátrányos helyzetű családoknak szüksége van az iskolánkban működő Arany János Kollégiumi Program (AJKP) és az Arany János Szakközépiskolai Program (AJKSZP) által nyújtott hátránykompenzáló tevékenységekre. Ugyanezen okból kifolyólag tud évek óta sikeresen működni a Szabóky ösztöndíjprogram, amely a szakközépiskolai hiányszakmát tanuló diákokat támogatja, és rendszere ösztönzi őket a jobb tanulmányi eredmény elérésére.

A hátránykompenzálás területén kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, az integrált nevelés támogatása, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, az önismeret, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése, és ezek mentén a személyre szabott fejlesztési tervek és karriertervek kialakítása, a társadalmi integráció támogatása. Az eredményesség legfőbb kritériuma, az elhivatott munkán túl az osztályfőnökök, szaktanárok, oktatók, nevelők és az oktatást segítő munkatársak együttműködése.

Az oktató-nevelő munka és a szakmai képzés színvonalának megtartásában illetve emelésében fontos szerepet játszanak az iskola által sikeresen megpályázott programok, amelyek azonban megkívánják a kollégák részéről a folyamatos magas színvonalú munkavégzést.

Intézményünkben jelenleg két jelentős pályázat fut. Az EFOP-1.8.5 pályázat keretében az iskolai étkezés körülményeinek és feltételeinek javulásáért, és az egészséges táplálkozás jelentőségével kapcsolatos szemléletváltozásért dolgozunk. A GINOP-6.2.3 pályázat a szakképzésben tanulók végzettség nélküli elhagyásának csökkentését és az alapkészségek fejlesztésének támogatását segíti, melynek keretében a bejövő mérés alapján három matematika és egy magyar felzárkóztató csoport működik.

4.1. Vezetői hitvallás

Az elmúlt időszakban kollégiumvezetőként nemcsak a szakmai tudásom, de a vezetői képességeim folyamatos fejlesztésére is törekedtem. Igyekszem odafigyelni arra, hogy kollégáimmal szemben csak olyan elvárásokat fogalmazzak meg, amelyeket magammal szemben is megkövetelek. Az elmúlt években az alábbi elvek és tényezők határozták meg a mindennapi munkámat:

- szakmai fejlődés igénye,
- szakmai igényesség,
- következetesség a diákokkal és kollégákkal való kapcsolatomban egyaránt,
- vezetői döntések meghozatala és felvállalása,
- nyitottság a javaslatokra, kritikai észrevételekre, javító szándékra,
- kettős mérce alkalmazásának kerülése,
- szabályok betartása és betartásának ellenőrzése,
- a felmerülő problémák súlyuknak megfelelő konstruktív kezelése,
- világos, párbeszédre alapuló kommunikáció,
- erkölcsi és magatartási normák terén személyes példamutatás, a szabályok betartatása,
- diákok és a kollégák pozitív megerősítése a mindennapokban,
- egyenletes leterheltségre törekvés.

Leendő vezetőként a tanulóközpontú, innovatív, az iskola humánerőforrására, meglévő adottságainkra építő, nyugodt munkavégzésre szeretném helyezni a hangsúlyt. Az állandó változások az oktatásban természetesen, mint az élet minden területén.